



GUÍA DOCENTE CURSO: 2024-25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|--|---|------------------|--------------------------------|
| Asignatura: | Orientación Psicoeducativa y Asesoramiento Vocacional (UAL) | | |
| Código de asignatura: | 71291308 | Plan: | Máster en Psicología Educativa |
| Año académico: | 2024-25 | Ciclo formativo: | Máster Universitario Oficial |
| Curso de la Titulación: | 1 | Tipo: | Optativa |
| Duración: | Primer Cuatrimestre | | |
| Responsable/Coordinador de Asignatura: | Martínez Vicente, José Manuel | | |

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

| | |
|---------------------------------------|--------------------|
| Créditos: | 3 |
| Horas totales de la asignatura: | 75 |
| UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: | Asignatura Virtual |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| Nombre | Martínez Vicente, José Manuel | | |
| Departamento | Departamento de Psicología | | |
| Edificio | DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2 | | |
| Despacho | 110 | | |
| Teléfono | - | E-mail (institucional) | jvicente@ual.es |
| Recursos Web personales | http://www.ual.es/persona/505552575052545166 | | |
| Nombre | Peralta Sánchez, Francisco Javier | | |
| Departamento | Departamento de Psicología | | |
| Edificio | DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2 | | |
| Despacho | 060 | | |
| Teléfono | +34 950015354 | E-mail (institucional) | fjperalta@ual.es |
| Recursos Web personales | http://www.ual.es/persona/555254505551555288 | | |

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura responde al desarrollo del perfil de Psicólogo Educativo en el que la orientación psicoeducativa y vocacional forman parte de sus competencias profesionales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Dentro del plan de estudios se relaciona especialmente con las materias de Aprendizaje, desarrollo y Educación y Habilidades prácticas de evaluación e intervención psicoeducativas.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Se recomienda tener conocimientos básicos en informática, búsqueda de información en internet y dominio básico del inglés para la lectura de bibliografía en inglés. Igualmente el alumno deberá de cierto conocimiento del sistema educativo y los departamentos de orientación y nociones elementales de la Psicología Evolutiva y de la Educación.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos

Competencias Generales

CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación. CG3 - Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas

Competencias Específicas desarrolladas

CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación

CE7 - Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la Psicología de la Educación

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer las bases para la intervención psicoeducativa en el diseño y desarrollo de la acción tutorial y en el asesoramiento vocacional a través del Plan de Acción Tutorial y del Plan de Orientación académica y Profesional.
- Diseñar, desarrollar y evaluar acciones que favorezcan el desarrollo y la madurez personal y vocacional a través del conocimiento de sí mismo, del conocimiento de los ámbitos académico y profesional y del dominio de estrategias para la toma de decisiones.
- Orientar y asesorar al alumnado en su conocimiento personal, en la mejora de su proceso de aprendizaje, en la definición de su identidad personal y vocacional y en su futuro proyecto de vida.
- Promover el conocimiento y el contacto con el mundo sociolaboral favoreciendo la transición del alumnado a la vida activa y laboral.
- Asesorar al profesorado y familias para que favorezcan en el alumnado su proceso de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Ámbitos de la orientación psicoeducativa

- Ámbito de Orientación y Acción Tutorial.
- Ámbito de atención a la diversidad:

2. La acción tutorial en los diferentes niveles educativos

- Nivel de aula: responsable tutor/a del grupo-clase.
- Nivel de Centro: Equipos de Orientación y apoyo (centros de Ed. Infantil y Ed. Primaria) y Departamentos de Orientación en Ed. Secundaria.
- Nivel de zona: Equipos de Orientación Educativa (EOE) en Centros de Ed. Infantil y Ed. Primaria y también con las Delegaciones de Salud y servicios Sociales; y actúan también en los IES (Dictamen de Escolarización y programas de tránsito).

3. Programas de orientación psicoeducativa.

- Programas de acción tutorial: diseño, aplicación y evaluación.

BLOQUE II. ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL Y PROFESIONAL

4. Conducta y desarrollo vocacional. Evaluación e intervención

- Desarrollo vocacional
- Intereses vocacionales
- EXPLORA. Cuestionario para la orientación vocacional y profesional

5. Asesoramiento vocacional. Programas de Orientación Profesional

- El asesoramiento vocacional en la práctica psicoeducativa
- Programas de Orientación académica y profesional

6. Educación y desarrollo de la carrera

- El diseño curricular, los profesores y la educación para la carrera
- Presupuestos, estrategias y técnicas para construir currícula basados en la educación para la carrera

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades formativas:

1. Lectura de contenidos de los temas.
2. Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables
3. Actividades de autoevaluación.
5. Trabajo individual/autónomo del estudiante
6. Actividades de evaluación no presenciales
7. Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncronas.

Metodologías docentes:

La metodología es de tipo colaborativo e investigativo. La formación también conlleva colaboración a través del manejo de las distintas herramientas TIC. El alumnado participará en la elaboración de actividades propuestas online:

- De manera grupal en la elaboración del diseño de un Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- De manera individual participará en el desarrollo de otras actividades (autoevaluaciones, participación en Diarios, debates, tareas asíncronas...).

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se valorará que el alumnado:

- Conozca y comprenda las bases de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional.
- Sepa emplear distintos métodos y técnicas de evaluación e intervención en los distintos ámbitos de la orientación psicoeducativa y vocacional.
- Sepa identificar las condiciones necesarias para elaborar un plan de orientación académica y profesional en la práctica psicoeducativa
- Elabore un plan contextualizado de orientación académica y profesional para la Educación Secundaria.

Criterios tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere:

- Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual (30%)
- Desarrollo de las tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual (70%)

Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Cobos Cedillo, Ana. Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía. Narcea. 2022.
- Mora, J. A.. Acción tutorial y orientación educativa. Narcea. 2012.
- Rivas, F.. Asesoramiento vocacional. Teoría, Práctica e instrumentación. Ariel Psicología. 2003.
- Santana Vega, L.. Educar en secundaria: retos de la tutoría. Wolters Kluwer. 2013.

Complementaria

- Alvarez, M., Bisquerra, R, Espín, J.V. y Rodríguez, S.. La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Evaluación e intervención. Editorial EOS. 2007.
- Martínez-Vicente, José Manuel y Santamaría Fernández, Pablo. Manual del cuestionario para la Orientación vocacional y profesional EXPLORA. TEA EDICIONES. 2013.
- Monge Crespo, M. C.. Tutoría y Orientación Educativa. Nuevas competencias. Wolters Kluwer. 2009.
- Rivas, F., Rocabert, E. y López M. L.. Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAVr). Libro de autoayuda del estudiante. Editorial EOS. 2003.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71291308

DIRECCIONES WEB

- <https://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>
Página de TEA Ediciones. Pruebas de evaluación y diagnóstico
- <https://www.kekiero.es/quienes-somos/>
Página de recursos de apoyo para el trabajo de los/as profesionales de la orientación y la psicología
- <https://www.elorienta.com/or/caracter.htm>
Página de acceso al programa ORIENTA
- http://www.eligeprofesion.org/pro_001.asp?ipag=1
Página del Instituto de la Mujer de la región de Murcia. Elige profesión sin restricciones de género